

УДК 37.015.6:811.111

DOI: 10.32342/2522-4115-2020-2-20-15

О.П. БИКОНЯ,
*доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри іноземних мов
Академії Державної пенітенціарної служби (м. Чернігів)*

МОДЕЛЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ КУРСАНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У статті обґрунтовано модель дистанційного англомовного навчання курсантів економічних спеціальностей Академії Державної пенітенціарної служби. Зазначено, що згідно з Освітньо-професійною програмою, Освітньо-кваліфікаційною характеристикою курсанти економічних спеціальностей мають оволодіти англомовною комунікативною компетентністю професійного спрямування на рівні B2.2, що дозволяє практично використовувати англійську мову під час усного та писемного спілкування. На основі детального розгляду психолого-педагогічних та методичних досліджень щодо питань навчання студентів економічних спеціальностей англійської мови змодельовано організацію дистанційного навчання курсантів економічних спеціальностей англійської мови. Головною метою проектування моделі дистанційного оволодіння англомовною комунікативною компетентністю є поетапне формування у майбутніх економістів мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей на рівні B2.2. **Наочно подана модель організації дистанційного навчання курсантів англійської мови містить організаційний, навчальний та контрольний етапи і передбачає спосіб управління навчально-виховною діяльністю під час дистанційного навчання англійської мови.** Ця модель реалізована на педагогічних та методичних принципах, обов'язково передбачає суб'єкти навчання; навчальну дисципліну, в рамках якої відбувається дистанційне навчання у період карантину; мету навчання англійської мови; регулярну та змістовну взаємодію викладачів із курсантами; умови для забезпечення повноцінної участі курсантів Академії з обов'язковим урахуванням індивідуальної траєкторії розвитку автономії, продуктивності та творчості; регулярне відстеження результатів навчання курсантів англійської мови та за потреби консультування й надання їм підтримки; урахування синхронного та асинхронного режимів взаємодії викладача із кожним курсантом з використанням різноманітних засобів комунікації, доступних для курсантів на території Академії; дотримання вимог щодо санітарних правил та норм щодо формування розкладу навчальних занять, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, захисту персональних даних, часу для організації самостійної позааудиторної роботи, тобто виконання домашніх вправ та завдань тощо; тематику змістового наповнення розділів та підрозділів (з комплексами вправ та завдань) для навчання англійської мови; кількість годин, які відведені для дистанційного навчання англійської мови; поетапність дистанційного навчання; контроль за англомовною навчально-пізнавальною діяльністю курсантів у процесі оволодіння англомовними компетентностями.

Ключові слова: дистанційне навчання, англійська мова, англомовна комунікативна компетентність, курсанти економічних спеціальностей.

В статье обоснована модель дистанционного англоязычного обучения курсантов экономических специальностей Академии Государственной пенитенциарной службы. Указано, что согласно Образовательно-профессиональной программе, Образовательно-квалификационной характеристике курсанты экономических специальностей должны овладеть англоязычной коммуникативной компетентностью профессионального направления на уровне B2.2. для того, чтобы использовать английский язык во время устного и письменного общения. На основе детального анализа психолого-педагогических и методических исследований по вопросам обучения студентов экономических специальностей английскому языку смоделирована организация дистанционного обучения курсантов

экономических специальностей английскому языку. Главной целью проектирования модели дистанционного овладения англоязычной коммуникативной компетентностью является поэтапное формирование у будущих экономистов языковых, речевых, лингвосоциокультурной и учебно-стратегической компетентностей на уровне В2.2. В статье наглядно представлена модель организации дистанционного обучения курсантов английскому языку. Она содержит организационный, учебный и контрольный этапы. В модели описан способ управления учебно-воспитательной деятельностью в дистанционном обучении английскому языку. Эта модель реализована на педагогических и методических принципах. Обязательные компоненты модели – это субъекты обучения; учебная дисциплина, в рамках которой происходит дистанционное обучение в период карантина; цель обучения английскому языку; регулярное и содержательное взаимодействие преподавателей с курсантами; условия для обеспечения полноценного участия курсантов Академии с обязательным учетом индивидуальной траектории развития автономии, производительности и творчества; регулярное отслеживание результатов обучения курсантов английского языка и при необходимости консультирование и предоставление им поддержки; учета синхронного и асинхронного режимов взаимодействия преподавателя с каждым курсантом с использованием различных средств коммуникации, доступных для курсантов на территории Академии; соблюдение санитарных правил и норм, защиты персональных данных, времени для организации самостоятельной внеаудиторной работы для выполнения домашних упражнений и заданий; тематика содержательного наполнения разделов и подразделов (с комплексами упражнений и заданий) для обучения английскому языку; количество часов, отведенных для дистанционного обучения английскому языку; поэтапность дистанционного обучения; контроль за англоязычной учебно-познавательной деятельностью курсантов в процессе овладения ими англоязычными компетентностями.

Ключевые слова: дистанционное обучение, английский язык, англоязычная коммуникативная компетентность, курсанты экономических специальностей

Постановка проблеми. Актуальність теми дослідження полягає в тому, що у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) постає необхідність навчати студентів та курсантів дистанційно. Згідно з думкою т.в.о. міністра освіти і науки С. Шкарлета, протягом дистанційного навчання вищий заклад освіти повинен надавати якісні освітні послуги та підтримувати постійну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу [7].

Згідно з постановами, положеннями та наказами МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстрованих в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 [3; 6] **під час дистанційного навчання англійської мови курсанти** Академії Державної пенітенціарної служби **навчаються згідно з розкладом занять в Академії.** Кожному курсанту надсилаються навчальні матеріали, до яких належать посібники та підручники, відеофонові та фонограми, на електронну скриньку або передаються через Skype, Zoom, Viber тощо.

Зауважимо, що заняття з англійської мови відбуваються у режимі синхронного спілкування, що вимагає одночасної участі в процесі цього навчання студента/курсанта і викладача.

Через пандемію коронавірусу керівництво та педагогічний колектив Академії Державної пенітенціарної служби шукають альтернативні шляхи для навчання курсантів і студентів продуктивно, творчо та автономно. Академія забезпечує для кожного курсанта і студента індивідуальну освітню траєкторію та неперервність навчально-виховного процесу.

Організація для курсантів економічних спеціальностей дистанційного навчання англійської мови теж має відбуватися в регулярній та змістовній взаємодії викладачів з курсантами. Згідно з Освітньо-професійною програмою, Освітньо-кваліфікаційною характеристикою курсанти економічних спеціальностей мають оволодіти англомовною комунікативною компетентністю професійного спрямування на рівні В2.2, що дозволяє практично використовувати англійську мову під час усного та писемного спілкування [4–5].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Вивчення наукових джерел щодо проблеми навчання майбутніх економістів іноземної мови (Ю.С. Авсюкевич, О.М. Базанов, О.П. Биконя, В.Д. Борщовецька, Д.В. Бубнова, Н.М. Громова, А.Д. Виселко, Н.Л. Драб, Н.В. Зінукіна, О.М. Ільїна Т.М. Каменєва, С.С. Коломієць, В.В. Матюшенко, І.А. Мірошніченко, Г.С. Скурятівська, М.І. Смирнова, О.М. Устименко, О.Б. Тарнопольський, І.Н. Хмелідзе, Н.В. Ягельська Н. Finger, D. Hardisty, C. Jones, T. Lumley, A. Raimes, J. Reid, P. Slater, İ. Tosuncuoglu, P. Verdier та ін.) свідчить про детальний розгляд у психолого-педагогічних і методичних дослідженнях питань навчання студентів економічних спеціальностей англійської мови.

Важливим фактором у навчанні англійської мови професійного спрямування є необхідність формування сучасних компетентностей у студентів економічних спеціальностей англомовних програм [1; 10]. Так, Р.М. Ключник, А.С. Магдич та R. Collin у своїх дослідженнях доводять необхідність застосування двомовних візуальних та текстових матеріалів для викладання матеріалу, пов'язаного із сучасними українськими реаліями [1; 11].

Всупереч значному інтересу педагогів, методистів, психологів до дослідження цієї проблеми відсутні праці, пов'язані з організацією дистанційного англомовного навчання.

У контексті нашого дослідження необхідно розглянути модель дистанційного навчання курсантів економічних спеціальностей Академії Державної пенітенціарної служби англійської мови.

Отже, **метою** статті є визначення моделі організації дистанційного навчання курсантів економічних спеціальностей англійської мови.

Виклад основного матеріалу дослідження. Слідом за В.В. Черниш, у ракурсі нашого дослідження трактуємо *модель організації дистанційного навчання курсантів англійської мови* як складну систему узагальненого навчально-педагогічного процесу з англійської мови, що наочно ілюструє певні взаємопов'язані елементи та блоки, і де за допомогою спеціально організованої дистанційної навчальної діяльності у курсантів формується англомовна професійна компетентність [8].

Модель має враховувати позитивні та негативні фактори дистанційного навчання англійської мови (маємо на увазі ступінь керування з боку викладача, наявний рівень автономії курсантів, самоусвідомленість, їхню здатність та готовність до дистанційного навчання), оскільки раціональне використання позитивних факторів та подолання негативних дозволяє скоротити час на формування і вдосконалення англомовних компетентностей та зробити навчально-виховний процес більш ефективним.

Головною метою проєктування моделі дистанційного оволодіння англомовною комунікативною компетентністю є поетапне формування у майбутніх економістів мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей на рівні B2.2.

Згідно з дослідженням Н.В. Майєр, модель дистанційного оволодіння англомовною комунікативною компетентністю має залучати кожного курсанта до активної самостійної навчально-пізнавальної діяльності на основі визначення індивідуальної траєкторії учіння з урахуванням їх індивідуальних психологічних особливостей, сприяти досягненню бажаних навчальних результатів кожним курсантом [2].

Процес моделювання передбачає добір певних складників навчального процесу за кількісними та якісними параметрами, що характеризують мету навчання, суб'єктів навчання, ступінь навчання та навчальну дисципліну, у межах якої побудована модель, поетапність організації дистанційного навчального процесу, засоби навчання, контроль результатів навчання та реалізацію розробленої моделі в умовах дистанційної роботи курсантів економічних спеціальностей.

Згідно з дослідженнями щодо навчання майбутніх економістів із залученням новітніх технологій вважаємо за необхідне створювати модель дистанційного навчання курсантів економічних спеціальностей англійської мови з використанням різноманітних засобів навчання [9].

У процесі розроблення моделі дистанційного навчання курсантів економічних спеціальностей англійської мови ми враховуємо: 1) педагогічні та методичні принципи, на яких базується модель; 2) суб'єкти навчання; 3) навчальну дисципліну, в рамках якої відбувається дистанційне навчання у період карантину; 4) мету навчання англійської мови; 5) регулярну та змістовну взаємодію викладачів із курсантами; 6) умови для забезпечення повноцінної участі курсантів Академії з обов'язковим урахуванням індивідуальної траєкторії розвитку автономії, продуктивності та творчості; 7) регулярне відстеження результатів навчання курсантів англійської мови та за потреби консультування та надання їм підтримки; 8) урахування синхронного та асинхронного режимів взаємодії викладача з кожним курсантом із використанням різноманітних засобів комунікації, доступних для курсантів на території Академії; 9) дотримання вимог санітарних правил та норм щодо формування розкладу навчальних занять, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, захисту персональних даних, часу для організації самостійної позааудиторної

роботи, тобто виконання домашніх вправ та завдань тощо; 10) тематика змістового наповнення розділів та підрозділів (з комплексами вправ та завдань) для навчання англійської мови; 11) кількість годин, які відведені для дистанційного навчання англійської мови; 12) засоби навчання; 13) поетапність дистанційного навчання; 14) контроль за англомовною навчально-пізнавальною діяльністю курсантів у процесі оволодіння англомовними компетентностями.

Розглянемо ці компоненти моделі дистанційного навчання курсантів.

Запропоновану модель розроблено на засадах системного, компетентнісного, особистісно-діяльнісного та рефлексивного підходів з урахуванням принципів системності; пропорційно-послідовного просування етапами; цілісності окремих етапів розв'язання проблеми з позицій єдиної мети; співвідношення окремих рівнів ієрархії в системі; взаємодії суб'єкта та об'єкта навчання; взаємопов'язаності практичної і пізнавальної діяльності, пізнання, творчого процесу і комунікації; свідомості, розвитку автономії та рефлексивних умінь.

Метою навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» є формування у курсантів/студентів економічних спеціальностей англомовної комунікативної компетентності, до складу якої входять мовленнєві, мовні, лінгвосоціокультурна та навчально-стратегічна компетентності.

Суб'єктами дистанційного навчання англійської мови є курсанти, майбутні фахівці першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (шифр за ОПП: 051 «Економіка»).

Вивчення дисципліни «Іноземна мова (англійська)» передбачено навчальним планом на I–IV курсах.

Дистанційне навчання курсантів має проходити у межах робочого часу викладачів. Викладач повинен здійснювати моніторинг і контроль якості дистанційного навчання курсантів англійської мови згідно з положеннями МОН та Академії Державної пенітенціарної служби.

У контексті нашого дослідження розглянемо період навчання курсантів англійської мови на період карантину на першому курсі у першому семестрі. Згідно з робочою програмою для підготовки фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (шифр за ОПП: 051 «Економіка») (першого семестру), курсанти мають опанувати такі розділи і теми:

РОЗДІЛ 1. MY FUTURE PROFESSION. FUTURE ECONOMIST'S EDUCATION

ТЕМА 1. LET'S GET ACQUAINTED: *Introducing people. Family relations. My biography and writing CV (resume).* Граматика: Артикль (означений, неозначений). Іменник (утворення множини іменників, присвійний відмінок).

ТЕМА 2. MY WORKING DAY AS A CADET: *My working day as a cadet in the Economics Department. Daily routine of a future economist in the Academy. A cadets' typical week from freshman to senior.* Граматика: The verbs "to be", "to have"; there is (are) (в усіх часах грипи Simple).

ТЕМА 3. EDUCATION: *The system of higher education. Different English economic institutions. Our academy. The academy's life.* Граматика: Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Прислівник. The Present Simple Tense. Типи речень та порядок слів у реченні.

ТЕМА 4. MY FUTURE PROFESSION: *My friend is a future economist. What is Economics?* Граматика: The Past Simple Tense. Займенники (особові, присвійні, вказівні, зворотні, неозначені, кількісні).

ТЕМА 5. READING RESOURCES IN THE ECONOMISTS' LIFE: *Reading in the economists' life. Famous economists people in Britain and America. Using the internet and so on.* Граматика: The Future Simple Tense. Кількісні та порядкові числівники.

РОЗДІЛ 2. THE ECONOMISTS' BUSINESS COMMUNICATION

ТЕМА 6. THE ECONOMISTS' BUSINESS COMMUNICATION: *The economists' business communication. Internal and external communications.* Граматика: Participle I. The Present Progressive Tense. Зворот «be going to». The Past Progressive Tense.

ТЕМА 7. BUSINESS ETIQUETTE: *Rules of etiquette while you are on business. Getting down to business.* Граматика: The Future Progressive Tense. Дієслова, які не вживаються в Progressive Tenses. Способи вираження майбутнього часу.

ТЕМА 8. THE ECONOMISTS' FORMAL MEETINGS: *Meetings. Negotiations.* Граматика: The Present Perfect Tense. Comparative Use of the Past Simple and The Present Perfect Tenses.

ТЕМА 9. THE ECONOMIST AND PRISON INDUSTRY: *The economist in prison industry. The economics of private and public prisons.* Граматика: The Past Perfect Tense.

У табл.1 пропонуємо такий розподіл годин на семестр.

Таблиця 1

**Структура навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)»
на першому курсі у першому семестрі**

№ теми	Розділи та теми	Кількість годин		
		Денна форма		
		Усього	У тому числі	
Практичні заняття	Самостійна робота			
РОЗДІЛ 1. MY FUTURE PROFESSION. FUTURE ECONOMIST’S EDUCATION				
1	LET’S GET ACQUAINTED	10	6	4
1	Контроль	2	2	
2	MY WORKING DAY AS A CADET	10	6	4
2	Контроль	2	2	
3	EDUCATION	14	8	6
3	Контроль	2	2	
4	MY FUTURE PROFESSION	10	4	6
4	Контроль	2	2	
5	READING RESOURCES IN THE ECONOMISTS’ LIFE	14	4	10
5	Контроль	2	2	
Усього за розділом 1		52	32	20
РОЗДІЛ 2. THE ECONOMISTS’ BUSINESS COMMUNICATION				
6	THE ECONOMISTS’ BUSINESS COMMUNICATION	14	4	10
6	Контроль	2	2	
7	BUSINESS ETIQUETTE	14	4	10
7	Контроль	2	2	
8	THE ECONOMISTS’ FORMAL MEETINGS	6	4	2
9	THE ECONOMIST AND PRISON INDUSTRY	14	4	10
8-9	Контроль	2	2	
Усього за розділом 2		68	28	40
Разом		120	60	60

Під час укладання моделі організації дистанційного навчання курсантів англійської мови ми враховуємо *етапи навчання* (рецептивний, репродуктивно-продуктивний та творчий), такі рівні автономії, як *часткова автономія, напівавтономія*, тобто обмежена автономія із зовнішнім контролем з боку викладача та *умовно повна автономія і спосіб управління* навчально-виховною діяльністю під час дистанційного навчання англійської мови.

Контроль результатів дистанційного навчання складається з *поточного та рубіжного контролю*. *Поточний контроль* може бути контролем з боку викладача, взаємокон-

тролем, самоконтролем та, якщо залучені мультимедійні програми, здійснюється автоматизований контроль з боку програми. Програма не обмежує кількість спроб виконання завдання і дозволяє курсантам самостійно вирішувати, після якої спроби вона повідомить результат успішності та надасть ключ для самоаналізу допущених помилок. Зважаючи на той факт, що курсант має необмежену кількість спроб виконання вправ, ми не можемо визначити остаточний розподіл годин на виконання запропонованих у мультимедійному посібнику/підручнику завдань. Але ми можемо рекомендувати необхідний мінімум часу, який було визначено в першу чергу з рекомендованих годин на самостійну роботу у навчальній програмі.

Після опрацювання кожного розділу/теми ми пропонуємо курсанту виконати контрольну роботу (2 години). Таким чином, здійснюється *рубіжний контроль* рівня володіння англомовними компетентностями згідно з опрацьованими темами у розділі.

У моделі ми враховуємо рекомендації педагогів та психологів щодо опрацювання навчального матеріалу курсантами на комп'ютері. Зокрема відомо, що максимальна передбачена тривалість одного позааудиторного заняття не має перевищувати 40–45 хвилин згідно з санітарно-гігієнічними вимогами роботи з комп'ютером.

До початку дистанційного навчання з використанням електронних засобів навчання викладачу доцільно провести аудиторне настановче заняття (орієнтовно 2 години) у комп'ютерному класі (бажано з мережею Інтернет) за присутності системного адміністратора (програміста), який допоможе з'ясувати організаційні питання; зареєструє електронні адреси тощо; за потреби надасть кожному курсанту особисту електронну поштову скриньку та адресу списку розсилки для навчального спілкування; продемонструє наявні функції у мультимедійних навчальних посібниках, як архівувати та відправляти звіти викладачеві, записувати свій голос у цих посібниках тощо, друкувати різні тексти, вставляти лексичні одиниці у тексти завдань за допомогою різноманітних електронних програм і т. д.

Викладач повинен ознайомити курсантів із навчальними цілями, структурою, функціями та прийомами роботи, надати електронні матеріали. Викладач визначає мінімальну кількість часу (45 годин), необхідну для опрацювання комплексів вправ та завдань в усній та письмовій формах; час, необхідний курсантам *для планування* власної навчальної діяльності (≈ 15 – 30 хвилин); *ознайомлення* із загальною інформацією про розділ/тему, методичними рекомендаціями, методичними порадами, глосарієм ($\approx 0,5$ – 1 година); здійснення *самоконтролю* за допомогою автоматичної перевірки виконаних завдань програмою у мультимедійних посібниках з повідомленням результату успішності та самоаналізу допущених помилок за допомогою ключів ($\approx 0,5$ години на кожну групу); *виконання контрольної роботи* з теми/розділу (2 години); *підготовки самозвіту* викладачеві ($\approx 0,5$ години на кожний розділ/тему).

Організацію дистанційного навчання англійської мови необхідно здійснювати згідно з трьома етапами: *організаційним, навчальним та контрольним*. У межах однієї теми проходять навчальний та контрольний етапи.

Опрацювання теми у розділі передбачає виконання комплексів вправ та завдань, що включають такі завдання, як перегляд відеофонограм та роботу з нею; прослуховування фонограм та фіксування відповідей тощо; створення творчих завдань та зберігання їх в окремому файлі для подальшого аналізу, самооцінювання згідно з ключами та за запропонованими дескрипторами в таблиці самооцінювання, які курсант отримує заздалегідь.

Самоконтроль, самоаналіз та усвідомлення рівня володіння англомовними компетентностями під час дистанційного навчання відбувається через ознайомлення курсантів із рекомендаціями та правилами англійської мови, перегляд та вивчення нових лексичних одиниць теми/розділу та використаних джерел.

Отже, на основі вищезазначеного можемо подати модель організації дистанційного навчання курсантів економічних спеціальностей англійської мови.

Окремо слід зазначити, що за виконання вправ та завдань творчого характеру (які надсилають викладачу в окремих файлах), заповнення таблиць планування та досягнень і таблиці самооцінювання курсанти мають отримати заохочувальні бали, які потім викладач буде враховувати під час визначення загального оцінювання з цієї дисципліни.

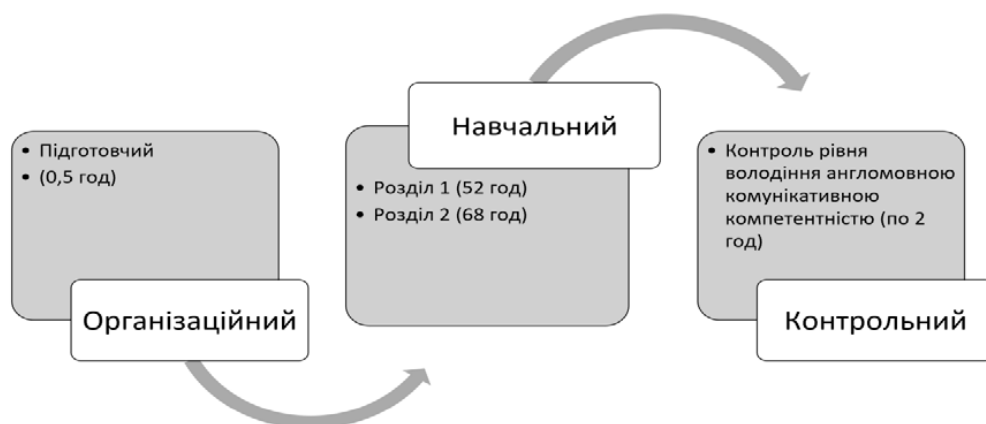


Рис. 1. Модель організації дистанційного навчання курсантів англійської мови (у I семестрі I курсу)

Висновки. Отже, у процесі виконання вправ та завдань під час дистанційного навчання курсантів економічних спеціальностей формуються та вдосконалюються англійські компетентності, курсанти вчаться планувати, здійснювати й коригувати власну комунікативну поведінку під час породження та варіювання англійського мовлення в усній та письмовій формах відповідно до конкретної теми/розділу у навчально-виховному процесі.

Ураховуючи викладене вище, зазначаємо, що результатом реалізації запропонованої моделі буде сформована англійська комунікативна компетентність у курсантів економічних спеціальностей під час дистанційного навчання в умовах карантину.

Таким чином, наочно подана модель організації дистанційного навчання курсантів англійської мови містить *організаційний, навчальний та контрольний етапи* та передбачає *спосіб управління* навчально-виховною діяльністю під час дистанційного навчання англійської мови. Ця модель реалізована на педагогічних та методичних принципах. Обов'язково передбачає суб'єкти навчання; навчальну дисципліну, в рамках якої відбувається дистанційне навчання у період карантину; мету навчання англійської мови; регулярну та змістовну взаємодію викладачів із курсантами; умови для забезпечення повноцінної участі курсантів Академії з обов'язковим урахуванням індивідуальної траєкторії розвитку автономії, продуктивності та творчості; регулярне відстеження результатів навчання курсантів англійської мови та за потреби консультування і надання їм підтримки; урахування синхронного та асинхронного режимів взаємодії викладача із кожним курсантом з використанням різноманітних засобів комунікації, доступних для курсантів на території Академії; дотримання вимог санітарних правил та норм щодо формування розкладу навчальних занять, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, захисту персональних даних, часу для організації самостійної позааудиторної роботи, тобто виконання домашніх вправ та завдань тощо; тематику змістового наповнення розділів та підрозділів (з комплексами вправ та завдань) для навчання англійської мови; кількість годин, які відведено для дистанційного навчання англійської мови; поетапність дистанційного навчання; контроль за англійською навчально-пізнавальною діяльністю курсантів у процесі оволодіння англійськими компетентностями.

Перспективи подальших розвідок вбачаємо в експериментальній перевірці методики дистанційного англійського навчання курсантів економічних спеціальностей.

Список використаної літератури

1. Ключник Р.М., Магдич А.С. Особливості викладання соціально-гуманітарних та економічних дисциплін англійською мовою. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки.* 2019. № 2 (18). С. 182–189.

2. Майер Н.В. Методика самостійного оволодіння франкомовним діловим писемним спілкуванням майбутніми документознавцями з використанням дистанційних технологій: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Київ. нац. лінгв. ун-т. Київ, 2011. 286 с.
3. МОЗ затвердив новий COVID-протокол для закладів освіти. *Новини освіти в Україні*. URL: <https://osvita.ua/news/76061/> (дата звернення: 29.10. 2020).
4. Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра, спеціаліста і магістра напрямку 0501 – «Економіка і підприємництво». Київ: Міністерство освіти і науки України, 2003. 42 с.
5. Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра, спеціаліста і магістра напрямку 0501 – «Економіка і підприємництво». Київ: КНЕУ, 2002. 51 с.
6. Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19). *Постанова МОЗ № 50 від 22.08.2020 року*. URL: <https://osvita.ua/legislation/other/76059/> (дата звернення: 29.10. 2020).
7. Сергій Шкарлет обговорив з представниками студентського самоврядування Києва питання організації навчання. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/sergij-shkarlet-obgovoriv-z-predstavnikami-studentskogo-samovryaduvannya-kiyeva-pitannya-organizaciyi-navchannya> (дата звернення: 4.11. 2020).
8. Черниш В.В. Теоретична структурно-функціональна модель формування у майбутніх учителів англomовної професійно орієнтованої компетенції у говорінні. *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія*. 2011. Вип. 19. С. 149–161.
9. Bykonja O., Borysenko I., Zvarych I., Harbuza T., Chepurna M. Teaching Business English to Future Economists Using a Multimedia Textbook. *International Journal of Higher Education*. 2019. Vol. 8, no. 4. P. 115–123.
10. Kinsman J. **Understanding life in school: From academic classroom to outdoor education.** *Oxford Review of Education. Educational Philosophy and Theory*. 2018. URL: <https://www.tandfonline.com/author/Kinsman%2C+Jefferson> (дата звернення: 14.11. 2020).
11. Collin R. English language arts and the economy: discursive constructions of two fields. *Oxford Review of Education. Journal of Curriculum Studies*. 2018, Vol. 50, Issue 2. URL: <https://www.tandfonline.com/author/Collin%2C+Ross> (дата звернення: 14.11. 2020).