

УДК 37.013.42:343.98:371.3

[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-5\(13\)-245-257](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-5(13)-245-257)

Сіренко Крістіна Юріївна кандидат економічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри підвищення кваліфікації працівників пробації Інституту професійного розвитку Пенітенціарної академії України, м. Чернігів, тел.: (063) 622-03-92, <https://orcid.org/0000-0003-2705-0924>

Дженджеро Оксана Леонідівна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри підвищення кваліфікації працівників пробації Інституту професійного розвитку Пенітенціарної академії України, м. Чернігів, тел.: (095) 418-17-34, <https://orcid.org/0000-0002-9448-9999>

Дудка Наталія Олександрівна старший викладач кафедри підвищення кваліфікації працівників пробації Інституту професійного розвитку Пенітенціарної академії України, м. Чернігів, тел.: (093) 343-67-72, <https://orcid.org/0000-0002-2142-4959>

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРАЦІВНИКІВ ДЕРЖАВНОЇ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ

Анотація. У статті досліджуються актуальні питання застосування інноваційних освітніх технологій під час професійного навчання працівників Державної кримінально-виконавчої служби України (далі – ДКВС), зокрема в умовах сучасних реформ у сфері пенітенціарної системи. Згідно зі Стратегією реформування пенітенціарної системи України на період до 2026 року, важливим завданням є забезпечення високої кваліфікації кадрового складу ДКВС України, здатного ефективно виконувати функції виправлення і ресоціалізації засуджених, використовуючи сучасні методи та підходи. Одним з основних аспектів реформи є формування інноваційного освітнього середовища, яке має включати не лише традиційні форми навчання, а й інтерактивні технології, цифрові платформи та мобільні додатки для покращення якості навчання співробітників. Стаття акцентує увагу на важливості впровадження таких освітніх інструментів, як дистанційне навчання, модульно-компетентнісні програми, віртуальні симулятори, інтерактивні платформи та мобільне мікронавчання. Використання таких інструментів сприяє зниженню витрат на навчальний процес, покращенню



доступності освіти для працівників у віддалених регіонах та забезпеченню персонал реальними навичками для роботи у складних умовах пенітенціарних установ. Крім того, особлива увага в статті приділена діяльності Інституту професійного розвитку Пенітенціарної академії України, створеному для забезпечення безперервного навчання та підвищення кваліфікації персоналу ДКВС України. У статті розглядаються також проблеми і перспективи застосування інноваційних технологій в освітньому процесі, зокрема, необхідність модернізації навчальних програм, удосконалення технічної бази, а також підвищення рівня цифрової грамотності співробітників. Враховуючи складні умови, впровадження сучасних навчальних технологій є надзвичайно важливим для підвищення ефективності функціонування пенітенціарної системи в Україні. Стаття також аналізує зовнішні фактори, які впливають на процес реформування, зокрема міжнародні ініціативи та проєкти, що підтримують інноваційні освітні підходи в пенітенціарній сфері.

Ключові слова: інноваційні технології, професійне навчання, Державна кримінально-виконавча служба України, пенітенціарна система, дистанційне навчання, цифрові платформи, освітні інструменти.

Sirenko Kristina Yuriyivna PhD in Economics, Associate Professor, Acting Head of the Department for Advanced Training of Probation Officers at the Institute of Professional Development of the Penitentiary Academy of Ukraine, Chernihiv, tel.: +38 (063) 622-03-92, <https://orcid.org/0000-0003-2705-0924>

Dzhendzhero Oksana Leonidivna, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department for Advanced Training of Probation Officers at the Institute of Professional Development of the Penitentiary Academy of Ukraine, Chernihiv, tel.: +38 (095) 418-17-34, <https://orcid.org/0000-0002-9448-9999>

Dudka Natalia Oleksandrivna Senior Lecturer of the Department for Advanced Training of Probation Officers at the Institute of Professional Development of the Penitentiary Academy of Ukraine, Chernihiv, tel.: (093) 343-67-72, <https://orcid.org/0000-0002-2142-4959>

APPLICATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF EMPLOYEES OF THE STATE PENITENTIARY SERVICE OF UKRAINE

Abstract. The article explores current issues related to the application of innovative educational technologies in the professional training system for

employees of the State Criminal-Executive Service of Ukraine (hereinafter - SCES), particularly in the context of ongoing reforms in the penitentiary system. According to the Strategy for Reforming the Penitentiary System of Ukraine until 2026, an important task is to ensure a highly qualified personnel of SCES, capable of effectively performing the functions of correction and resocialization of convicts using modern methods and approaches. One of the main aspects of the reform is the creation of an innovative educational environment, which should include not only traditional forms of learning but also interactive technologies, digital platforms, and mobile applications to improve the quality of employee training. The article emphasizes the importance of implementing educational tools such as distance learning, modular-competency programs, virtual simulators, interactive platforms, and mobile microlearning. The use of such tools helps reduce costs in the educational process, improve access to education for employees in remote areas, and provide personnel with practical skills for working in the complex conditions of penitentiary institutions. Additionally, the article pays special attention to the activities of the Institute of Professional Development of the Penitentiary Academy of Ukraine, established to ensure continuous training and qualification improvement of SCES personnel. The article also discusses the challenges and prospects of applying innovative technologies in the educational process, including the need for modernization of educational programs, upgrading the technical infrastructure, and improving the digital literacy of employees. Given the challenging working conditions, the implementation of modern educational technologies is crucial for increasing the efficiency of the functioning of the penitentiary system in Ukraine. The article also analyzes external factors that influence the reform process, particularly international initiatives and projects that support innovative educational approaches in the penitentiary sector.

Keywords: innovative technologies, professional training, State Criminal-Executive Service of Ukraine, penitentiary system, distance learning, digital platforms, educational tools.

Постановка проблеми. Сучасний етап модернізації системи освіти характеризується посиленням уваги до особистості, спрямуванням зусиль педагогів на розвиток інноваційних підходів у професійній підготовці працівників Державної кримінально-виконавчої служби України (далі – ДКВС). Традиційні форми та методи навчання вже не забезпечують належного рівня професійної компетентності, адаптивності до змін, а також не сприяють формуванню критичного мислення, комунікативних та цифрових навичок, які є невід’ємними в діяльності працівника пенітенціарної системи.

Як зазначає О. Дженджеро, на часі переорієнтація стратегій — від орієнтованої на знання до стратегій організації навчального процесу, які



продукують гнучкість, готовність до діалогу, взаємонавчання на основі рефлексії індивідуального й соціального досвіду і максимально наближені до умов професійної взаємодії [1].

Реалізація нових векторів розвитку системи професійного навчання працівників ДКВС потребує використання інноваційних освітніх технологій, творчого пошуку нових чи вдосконалених концепцій, принципів, підходів, суттєвих змін у змісті, формах і методах професійного навчання, виховання, управління освітнім процесом.

Створення та поширення новацій в системі професійного навчання працівників ДКВС обумовлюється визначеними Міністерством юстиції України обсягами. На підставі зазначеного розробляються проєкти типових освітніх програм підвищення кваліфікації та подаються на затвердження Міністерству юстиції України, а також навчально-методичні посібники, інші методичні матеріали для проведення навчання з підвищення кваліфікації; створюється належна матеріально-технічна база.

Таким чином, набуває актуальності систематичне вдосконалення освітніх технологій у професійному навчанні працівників ДКВС України, що зумовлює актуальність дослідження та пошук ефективних та інноваційних напрямів розвитку системи виконання покарань.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Упровадженню інноваційних технологій у викладанні навчальних дисциплін як відповіді на виклики турбулентності сьогодення присвячене дослідження К. Сіренко [2]. Теоретичні й методичні засади ступеневої професійної підготовки працівників Державної кримінально-виконавчої служби України досліджувала В. Аніщенко [3, С. 187]. Проблему формування «м'яких навичок» досліджували у сфері педагогіки, психології, медицини, соціальної сфери, інформаційних технологій А. Квітка [4, С. 143], К. Коваль, Н. Коляда, А. Либлінг, С. Наход, Т. Смагіна та ін.

Разом із тим, потребують удосконалення комплексні наукові підходи до створення моделей впровадження інновацій, що враховують специфіку діяльності працівників кримінально-виконавчої системи, їхні функціональні обов'язки, а також психологічні та етичні особливості професії.

Метою статті є обґрунтування теоретичних і практичних засад застосування інноваційних освітніх технологій у системі професійного навчання працівників Державної кримінально-виконавчої служби України.

Виклад основного матеріалу. Стратегія реформування пенітенціарної системи на період до 2026 року містить у собі стратегічну ціль № 7, яка передбачає «формування ефективної моделі підготовки та діяльності персоналу органів і установ пенітенціарної системи». У Стратегії зазначається, що «ефективність реформування пенітенціарної системи залежить від рівня підготовки її кадрового складу, тому реалізація означеної стратегічної цілі

передбачає формування вмотивованого та високопрофесійного персоналу органів і установ пенітенціарної системи, здатного виконувати функції виправлення і ресоціалізації засуджених на основі найсучасніших підходів і методів роботи, а також створення за новими стандартами належних умов праці та соціального захисту персоналу» [5].

Професійна підготовка фахівців ДКВС України реалізовується в Інституті професійного розвитку Пенітенціарної академії України, який було створено в травні 2022 року як Інститут підвищення кваліфікації персоналу Державної кримінально-виконавчої служби України, а в березні 2023 року реорганізовано в Інститут професійного розвитку.

Головною метою функціонування Інституту професійного розвитку є провадження освітньої діяльності, спрямованої на формування кваліфікованого кадрового потенціалу для задоволення потреб суспільства та держави шляхом створення умов для набуття здобувачами освіти, знань, умінь, навичок і компетентностей, необхідних за відповідним напрямом підготовки.

Професійне навчання організовано на підставі затверджених Міністерством юстиції України освітніх програм, які адаптовані відповідно до сучасних викликів та непередбачуваних обставин [6].

Під час професійного навчання застосовуються сучасні підходи до організації занять: науково-педагогічні працівники Інституту професійного розвитку проводять тренінги, панельні дискусії, майстер-класи, вебінари, круглі столи, у тому числі на базі філії Державної установи «Центр пробації» в Чернігівській області.

Інноваційні освітні технології в професійному навчанні персоналу ДКВС – це інтерактивні, технологічно вдосконалені методи і форми навчання, які базуються на компетентнісному підході, цифровізації освітнього процесу та моделюванні реальних професійних ситуацій. До таких технологій відносяться:

- дистанційне та змішане навчання;
- використання навчальних онлайн-платформ (Moodle, Prometheus, Google Workspace);
- симуляційні тренажери, що дозволяють моделювати надзвичайні ситуації в установах виконання покарань;
- мобільне мікронавчання, що дає змогу ефективно здобувати знання в умовах обмеженого часу;
- гейміфікація процесу навчання через використання тестів, квестів, кейсів.

Усі ці інструменти спрямовані на розвиток професійних, комунікативних, правових та психологічних компетентностей співробітників системи.



Під час реалізації освітніх програм використовуються різні технології навчання, а саме:

1. Інноваційні технології (Innovative technologies):
 - проблемне навчання (problem-based learning) (виконання конструктивних завдань, імітаційні та операційні ігри, виконання ролей, соціодрама та психодрама).
2. Інформаційні технології (Information technologies):
 - моделювання практичних ситуацій;
 - опрацювання графічних, текстових, цифрових, аудіо- та відеоданих і засобів зв'язку.
3. Інтерактивні технології (Interactive technologies):
 - ігрові технології (навчальні, тренувальні, контрольні й узагальнювальні, пізнавальні, продуктивні, творчі, комунікативні, діагностичні, психотехнологічні);
 - кооперативне навчання у співробітництві (cooperative learning) (навчання в малих групах, взаємне оцінювання, робота за методом джигсоу (Jigsaw), проєктна робота);
 - дискусії, інтерактивні тренінги;
 - майстер-класи, колективна генерація ідей.
4. Дослідницькі технології і проєктування (Research technologies and design):
 - інформаційні дані;
 - організаційно-практичні напрями роботи;
 - рефлексивні;
 - корекційні;
 - методологічні.

У системі ДКВС до таких технологій належать дистанційне навчання, віртуальні симулятори, модульно-компетентнісні програми, мобільне навчання та інтерактивні навчальні платформи.

Враховуючи особливості роботи персоналу ДКВС, зокрема взаємодію з особами, які відбувають покарання, – актуальним стає формування професійних компетентностей через навчання, яке імітує реальні робочі ситуації та сприяє розвитку критичного мислення, стресостійкості, комунікативних та правових навичок.

Під час освітньої діяльності активно використовується платформа дистанційної освіти «Moodle», а підсумковий контроль слухачів здійснюється на Національній освітній платформі «Всеосвіта».

Для платформи «Moodle» розроблено такі онлайн-курси: «Курс для середнього і старшого начальницького складу, який переміщується на вищу посаду – у порядку просування по службі»; «Підвищення кваліфікації

оперуповноважених оперативних відділів (груп) УВП та СІЗО ДКВС України»; «Підвищення кваліфікації старших оперуповноважених оперативних відділів (груп) УВП та СІЗО ДКВС України»; курс для працівників Державної установи «Центру пробації»; «Основні положення антикорупційного законодавства в Україні та шляхи його застосування в органах і установах Державної кримінально-виконавчої служби України». Кожен курс складається з модулів, до яких входять відеоуроки, конспекти лекцій, корисні посилання, витяги з законодавства. Після проходження курсів на слухачів чекає фінальне тестування для контролю засвоєння матеріалу.

Окрім цього, на платформі дистанційної освіти «Moodle» розміщений навчальний анімаційний серіал про поводження з військовополоненими відповідно до стандартів міжнародного гуманітарного права. Серіал описує ключові питання тримання і поводження з військовополоненими через історії групи російських військовослужбовців, які були захоплені в полон під час вторгнення на територію України. Серіал навчає персонал дільниць і таборів для тримання військовополонених ДКВС України практики гуманного поводження і міжнародних стандартів, визначених Женевськими конвенціями.

Також на платформі розміщено спеціалізовані та рекомендовані освітні курси для професійного розвитку та самоосвіти персоналу ДКВС:

1. *Впровадження програм диференційованого виховного впливу (загальновиховних та корекційних) у роботі із засудженими;*
2. *Оцінка ризиків вчинення повторного кримінального правопорушення засудженими до позбавлення волі та індивідуальне планування роботи з ними;*
3. *Оцінка ризиків вчинення повторного кримінального правопорушення суб'єктами пробації та індивідуальне планування роботи з ними;*
4. *Розвиток у працівників пробації навичок реалізації пробаційних програм.*

Засуджені проходять інтерактивний курс підготовки до звільнення, а саме: «Життя після звільнення: важливі навички» (цей курс ще має назву «На кораблі змін»).

Власником та розробником усіх вищезазначених навчальних курсів є проєкт SURGe, який передав вказані курси та створені до них посібники (в електронній формі) у користування Пенітенціарній академії України.

Перед запровадженням усі курси проходили тестування, до якого залучалися науковці, фахівці, представники управління ДКВС та викладачі Академії.

На сайті Інституту професійного розвитку Пенітенціарної академії України розміщено каталог освітніх програм та освітніх курсів для підвищення кваліфікації та самоосвіти персоналу ДКВС України.

Відібрано 64 освітніх курси для підвищення кваліфікації та самоосвіти працівників ДКВС та державних службовців, які розміщені на відкритих



освітніх платформах Prometheus, EdEra, Дія: Освіта, ВУМ online, EduHub, Study.nazk, E-tender.ua, Coursera та ін.

За підтримки Проєкту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe), що реалізується компанією Alinea International та фінансується Урядом Канади у співпраці з Міністерством юстиції України, триває робота щодо запуску Платформи дистанційної освіти Державної кримінально-виконавчої служби України. Це спеціальна онлайн-платформа, призначена для розміщення електронних освітніх ресурсів для професійного навчання персоналу Державної кримінально-виконавчої служби України та засуджених. Розроблено електронні підручники, навчальні аудіо- та відеоматеріали, тести, онлайн курси, а також тестування на онлайн-тренажерах для посилення практико-орієнтованості навчання.

Також в Інституті професійного розвитку створено структуру та активно наповнюються змістово онлайн курси з дисциплін, які вивчають курсанти/студенти Академії. Так було створено курси для курсантів та студентів бакалаврського, магістерського рівнів освіти всіх курсів для спеціалізацій правоохоронна діяльність, право та психологія – як очної, так і заочної форми навчання, а також здобувачів ад'юнктури. Викладачі Академії активно брали участь у наповненні дисциплін змістом, навчальними матеріалами. Курси активно використовувалися курсантами та студентами Академії протягом 2024 навчального року.

Створено окремий курс підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Викладання в закладі вищої освіти: інноваційні педагогічні технології та компетентнісний підхід», який вже успішно завершила перша група учасників.

Розроблено та впроваджено окремий курс зі службової підготовки для особового складу ПАУ та навчально-тренувальний курс щодо роботи на платформі дистанційного навчання для викладачів ПАУ.

Створено доступні онлайн електронні журнали оцінок курсантів та студентів, персональні залікові книжки курсантів.

В Інституті здійснюється анкетування слухачів. За результатами анкетування встановлено, що, на думку слухачів, найбільш ефективною є очна форма навчання або дистанційно-очна, оскільки проблемним питанням стало те, що під час дистанційного навчання важко поєднувати навчання і основну роботу через те, що слухачів на цей час не звільняють від виконання професійних робочих питань. Більшість слухачів надають перевагу практичним заняттям, які проводяться у формі тренінгу, тематичних дискусій та конференцій з обміну досвідом. За результатами анкетування можна зробити висновок, що очікування слухачів від навчання виправдались повною мірою (97% опитуваних).

Водночас варто зазначити, що, попри значний прогрес, система професійного навчання працівників ДКВС України стикається з низкою проблем:

- обмежений доступ до інтернету в окремих регіонах;
- низький рівень цифрової грамотності в частини персоналу;
- інерційність освітньої культури (опір змінам).

Для розв'язання цих проблем доцільно проводити таку діяльність:

- модернізувати матеріально-технічну базу Інституту професійного розвитку;
- впровадити механізми мотивації до навчання (нагороди, сертифікація, кар'єрні бонуси);
- формувати нову генерацію викладачів, здатних працювати з цифровими освітніми інструментами.

Важливість професійного навчання працівників ДКВС України обумовлена високими вимогами до рівня кваліфікації, психологічної підготовки та здатності працювати в умовах, що часто є стресовими, з урахуванням прав людини та принципів гуманізму.

Основними векторами професійного навчання працівників ДКВС України вважаємо такі:

1. Високий рівень професіоналізму працівників є основою для успішної реабілітації та ресоціалізації осіб, які відбувають покарання. Адже ефективність роботи пенітенціарної системи безпосередньо залежить від того, наскільки якісно підготовлений персонал здатний адаптуватися до змінюваних умов та працювати з різними категоріями засуджених, враховуючи їх психологічні та соціальні особливості.

2. Важливим аспектом є освоєння інноваційних методів роботи, таких як психологічні підходи до роботи з засудженими, застосування сучасних інформаційних технологій у роботі з документацією, дистанційне навчання для співробітників, що уможливорює здійснювати безперервне підвищення кваліфікації без необхідності відриватися від служби.

3. Професійне навчання має бути безперервним процесом, що забезпечує адаптацію до нових стандартів і вимог, а також підвищення рівня компетентності персоналу протягом усієї кар'єри. Це включає як базове навчання для новопризначених працівників, так і програми підвищення кваліфікації для досвідчених співробітників.

4. Оскільки робота працівників ДКВС України часто пов'язана з високим рівнем стресу, вони повинні бути добре підготовлені до психологічних викликів, таких як емоційне вигорання, взаємодія з особами, які мають різні рівні агресії чи депресії. Психологічна підготовка допомагає підтримувати психічне здоров'я працівників і сприяє створенню безпечної атмосфери в установах.



5. Професійне навчання також включає ознайомлення з міжнародними стандартами в галузі кримінального правосуддя та пенітенціарної діяльності, що дає змогу впроваджувати передові практики та технології, що використовуються в інших країнах для покращення умов тримання засуджених і досягнення високих результатів у їхній ресоціалізації.

6. Останнім часом велика увага приділяється впровадженню цифрових платформ, мобільних додатків і віртуальних симуляторів для професійного навчання працівників ДКВС. Це уможливорює значне зменшення витрат на навчання, сприяє його доступності для працівників у віддалених регіонах, а також допомагає освоїти нові методи роботи в умовах цифровізації та інтеграції новітніх технологій у пенітенціарну практику.

7. Важливо, щоб працівники були ознайомлені з етичними нормами, правами людини та міжнародними стандартами поведінки з засудженими. Систематичне навчання правових аспектів сприяє дотриманню законодавства та забезпечує захист прав осіб, які перебувають під вартою.

8. Усе більшої ваги набуває розвиток м'яких навичок (soft skills) персоналу ДКВС, адже це не лише складник професійного зростання кожного працівника, а й важлива умова підвищення ефективності функціонування всієї системи, її гуманізації та наближення до європейських стандартів. До них належить емоційний інтелект, комунікативність, навички запобігання й розв'язання конфліктів, критичне мислення, стресостійкість, уміння працювати в команді та приймати відповідальні рішення. Розвиток зазначених компетентностей має вирішальне значення з кількох причин. Персонал ДКВС щоденно взаємодіє з людьми, які перебувають у вразливому психологічному стані — засудженими, їхніми родинами, а також з представниками інших державних структур. Це потребує високого рівня етичної поведінки, терпимості, вміння налагоджувати ефективну комунікацію та забезпечувати безконфліктну взаємодію. Водночас високий рівень soft skills підвищує внутрішню згуртованість колективу, сприяє формуванню здорового мікроклімату в установах виконання покарань, знижує рівень професійного вигорання та допомагає адаптуватися до викликів турбулентного середовища.

9. Професійне навчання працівників ДКВС також має включати елементи взаємодії з іншими державними установами, такими як органи соціального захисту, прокуратура, а також міжнародними організаціями, що працюють в галузі прав людини і пенітенціарної реформи.

Загалом, професійне навчання працівників ДКВС України є критично важливим для забезпечення ефективності пенітенціарної системи та виконання її основних функцій. Воно повинно бути інтегрованим, гнучким та адаптованим до сучасних вимог і викликів, що ставлять перед державними органами нові умови роботи, технології та соціальні стандарти.

Висновки. У статті було комплексно розглянуто питання впровадження інноваційних освітніх технологій у систему професійного навчання працівників Державної кримінально-виконавчої служби України, що є важливою складовою реформи пенітенціарної системи України. Підготовка висококваліфікованого та ефективного кадрового складу є однією з ключових умов успішного реформування цієї сфери.

У контексті Стратегії реформування пенітенціарної системи до 2026 року, головною метою є формування вмотивованого і професійного персоналу, здатного працювати за новими стандартами та методами, які відповідають сучасним вимогам. Застосування інноваційних освітніх технологій є важливою складовою цієї стратегії, оскільки вони сприяють адаптації системи навчання до вимог часу та підвищенню якості підготовки кадрів у швидко змінюваному середовищі.

Використання дистанційного навчання, модульно-компетентнісних програм, віртуальних симуляторів та мобільного мікронавчання виявилось ефективним інструментом для підвищення доступності освіти для співробітників у віддалених регіонах, що є критично важливим для державних службовців, які працюють у складних умовах пенітенціарних установ. Застосування цифрових платформ дає змогу значно знизити витрати на навчання, зробити процес більш гнучким і доступним для широкого кола працівників. Завдяки інтерактивним і мобільним інструментам навчання можна швидко реагувати на зміни у вимогах та умовах роботи, підвищуючи професіоналізм і готовність працівників до нових викликів.

Одним із важливих аспектів, на який автори звертають увагу в статті, є діяльність Інституту професійного розвитку Пенітенціарної академії України, який має важливу роль у забезпеченні безперервного навчання та підвищення кваліфікації працівників ДКВС. Інститут функціонує як ключова освітня структура для підготовки кадрів, що сприяє гнучкій адаптації навчальних програм відповідно до потреб реформи та поточних вимог.

Застосування інноваційних технологій також дає можливість значно підвищити рівень цифрової грамотності працівників, що є важливим фактором для ефективного виконання їхніх професійних обов'язків у цифрову епоху. Модернізація навчальних програм та інфраструктури навчання є необхідною умовою для створення умов, що відповідають сучасним вимогам розвитку пенітенціарної системи.

Однак, незважаючи на позитивні результати, впровадження інноваційних освітніх технологій стикається з низкою проблем. Це і низький рівень цифрової грамотності у частини працівників, і технічна застарілість частини навчального обладнання, а також обмежений доступ до інтернету в деяких регіонах України. Ці фактори створюють певні труднощі, які необхідно



подолати для забезпечення ефективної роботи інноваційних освітніх платформ. Урахування цих проблем перелбачає розроблення стратегії підтримки технологічних ініціатив, зокрема модернізації технічної бази та створення необхідних умов для підвищення цифрових навичок співробітників.

Подальша інтеграція міжнародних ініціатив та проєктів, зокрема таких, які ініціює й активно підтримує Європейський Союз, також є важливою частиною цього процесу. Проєкти, що сприяють розвитку цифрових освітніх технологій, стають важливим елементом глобальної підтримки реформ в Україні та надають необхідні ресурси для вдосконалення професійної підготовки кадрів.

Таким чином, реформування системи професійної освіти через застосування інноваційних технологій є перспективним напрямом для забезпечення високої якості підготовки персоналу, який зможе ефективно виконувати свої обов'язки в складних умовах пенітенціарної системи. Успіх цієї реформи залежить від ефективного впровадження технологій, модернізації навчальних програм, а також подолання технічних та організаційних бар'єрів. Урахування цих факторів уможливить значне підвищення професіоналізму співробітників ДКВС України та сприятиме створенню безпечної, гуманної та ефективної пенітенціарної системи в Україні.

Література:

1. Дженджеро О.Л. Пошук професійно зорієнтованих стратегій навчання у ВНЗ. *Ukraine – EU. Modern Technology, Business and Law: collection of international scientific papers*: in 2 parts. Part 2. Current Issues of Legal Science and Practice. Management and Public Administration. Innovations in Education. Environmental Protection. Engineering and Technologies. Chernihiv : CNUT, 2017. 208 p. P. 227–229.
2. Сіренко К. Впровадження інноваційних технологій у викладання навчальних дисциплін соціо-економічного блоку як відповідь на виклики турбулетності сьогодення : *Інноваційні технології в освіті, науці та промисловості*: збірник науково-практичної конференції. *Baltic Journal of Legal and Social Science*. 2023. С.134–138. URL: <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/327/10095/21014-1> (дата звернення: 02.05.2025).
3. Аніщенко В.О. Ступенева професійна підготовка офіцерів Державної кримінально-виконавчої служби України: теорія та практика. *Сіверянський літопис*. 2020. № 4. С. 186–187.
4. Квітка А.С. Педагогічні умови формування соціальнокомунікативної компетентності майбутніх офіцерів Державної кримінально-виконавчої служби України. *Молодь і ринок* : щомісячний наук.-пед. журн. Дрогобич, 2021. № 4 (190). С. 142–148.
5. Про схвалення Стратегії реформування пенітенціарної системи на період до 2026 року та затвердження операційного плану її реалізації у 2022–2024 роках : розпорядження Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 № 1153-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1153-2022-%D1%80#Text> (дата звернення: 02.05.2025).
6. Про затвердження Положення про професійне навчання працівників Державної кримінально-виконавчої служби України : наказ Міністерства юстиції України від 01.06.2023 № 2076/5. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0922-23#Text> (дата звернення: 02.05.2025).

References:

1. Dzhendzhero, O. L. (2017). Poshuk profesiino zorientovanykh stratehii navchannia u VNZ. In *Ukraine – EU. Modern Technology, Business and Law: Collection of International Scientific Papers* (Part 2, pp. 227–229). Chernihiv: CNUT [in Ukrainian].
2. Sirenko, K.Y. (2023). Vprovadzhennia innovatsiinykh tekhnolohii u vykladannia navchalnykh dystsyplin sotsio-ekonomichnoho bloku yak vidpovid na vyklyky turbulent sii sohodennia. In *Innovatsiini tekhnolohii v osviti, nautsi ta promyslovosti: Zbirnyk naukovopraktychnoi konferentsii*. *Baltic Journal of Legal and Social Science* (pp. 134–138). URL: <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/327/10095/21014-1> [in Ukrainian].
3. Anishchenko, V.O. (2020). Stupeneva profesiina pidhotovka ofitseriv Derzhavnoi kryminalno-vykonavchoi sluzhby Ukrainy: teoriia ta praktyka [Graduated professional training of officers of the State Penitentiary Service of Ukraine: theory and practice]. *Siverianskyi litopys*. № 4. 186–187 [in Ukrainian].
4. Kvitka, A.S. (2021). Pedahohichni umovy formuvannia sotsialnokomunikatyvnoi kompetentnosti maibutnikh ofitseriv Derzhavnoi kryminalnovykonavchoi sluzhby Ukrainy [Pedagogical conditions for the formation of social and communicative competence of future officers of the State Penitentiary Service of Ukraine]. *Molod i rynok : shchomisiachnyi nauk.-ped. zhurn*. Drohobych, № 4 (190). 142–148 [in Ukrainian].
5. Pro skhvalennia Stratehii reformuvannia penitentsiarnoi systemy na period do 2026 roku ta zatverdzhennia operatsiinoho planu yii realizatsii u 2022–2024 rokakh [On approval of the Penitentiary System Reform Strategy for the period until 2026 and approval of the operational plan for its implementation in 2022–2024]: rozporiadzhennia Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 16.12.2022 № 1153-r. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1153-2022-%D1%80#Text> [in Ukrainian].
6. Pro zatverdzhennia Polozhennia pro profesiine navchannia pratsivnykiv Derzhavnoi kryminalno-vykonavchoi sluzhby Ukrainy [On approval of the Regulations on professional training of employees of the State Penitentiary Service of Ukraine]: nakaz Ministerstva yustytzii Ukrainy vid 01.06.2023 № 2076/5. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0922-23#Text> [in Ukrainian].