



УДК: 343.83:37.018.43:004(477)

[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-2\(68\)-1211-1221](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-2(68)-1211-1221)

Покришень Дмитро Анатолійович директор Навчально-наукового інституту права, правоохоронної діяльності та психології Пенітенціарної академії України, кандидат педагогічних наук, доцент м. Чернігів, <https://orcid.org/0000-0001-9572-413X>

Кисельов Дмитро Валентинович молодший науковий співробітник, науково-дослідного центру пенітенціарії та кримінальної юстиції Навчально-наукового інституту права, правоохоронної діяльності та психології Пенітенціарної академії України, м. Чернігів, <https://orcid.org/0000-0002-5080-9436>

ВПРОВАДЖЕННЯ ІКТ У ПІДГОТОВКУ ПЕРСОНАЛУ ДЕРЖАВНОЇ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ: МІЖ ІННОВАЦІЯМИ ТА ТЕХНІЧНИМИ БАР'ЄРАМИ

Анотація. Статтю присвячено теоретико-правовому аналізу впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у систему професійної підготовки персоналу Державної кримінально-виконавчої служби України. У роботі обґрунтовано, що стрімка цифровізація суспільних відносин та євроінтеграційні процеси створюють нагальну потребу в нормативному перегляді застарілих підходів до навчання працівників пенітенціарної сфери. Акцентовано увагу на наявній суперечності між законодавчими вимогами до компетентності кадрів і відсутністю цілісної нормативної моделі використання новітніх ІТ-інструментів, таких як LMS-платформи, VR-симуляції та аналітичні системи. Досліджено роль ІКТ як стратегічного інструменту реалізації Цілей № 7 та № 8 Стратегії реформування пенітенціарної системи України, що передбачають цифрову трансформацію та перехід до концепції «Smart Justice». У статті проаналізовано ефективність існуючих рішень, зокрема платформи дистанційної освіти ДКВС України Пенітенціарної академії України у використанні системи Moodle. Окрему увагу приділено зарубіжному досвіду впровадження симуляційних програм, які дозволяють персоналу відпрацьовувати практичні навички у безпечному цифровому середовищі без ризику порушення прав людини. Виявлено, що попри значний потенціал системи підготовки персоналу, процес інновацій використання ІКТ гальмується низкою бар'єрів: недостатньою інфраструктурою, технічною несумісністю систем та правовою невизначеністю щодо статусу дистанційних навчальних ресурсів у чинних відомчих актах.



Доведено, що перехід до змішаних форм навчання (blended learning) є не лише педагогічною новацією, а й економічно обґрунтованим кроком, що забезпечує рентабельність освітнього процесу та раціональне використання державних ресурсів. У висновках наголошено на необхідності невідкладної модернізації нормативно-правової бази для легітимізації цифрових інструментів та створення ефективної системи безперервного професійного розвитку персоналу ДКВС України.

Ключові слова: Державна кримінально-виконавча служба України, персонал, професійна підготовка, службова підготовка, інформаційно-комунікаційні технології, права людини, IT-інструменти, LMS, симуляційні програми, віртуальна реальність, аналітичні інструменти, нормативне регулювання, технічні бар'єри, євроінтеграція, особи рядового і начальницького складу.

Pokryshen Dmytro Anatoliiovych Director of the Educational and Scientific Institute of Law, Law Enforcement Activity and Psychology, Penitentiary Academy of Ukraine, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chernihiv, <https://orcid.org/0000-0001-9572-413X>

Kyselov Dmytro Valentynovych Junior Research Fellow, Research Center for Penitentiary and Criminal Justice, Educational and Scientific Institute of Law, Law Enforcement Activity and Psychology, Penitentiary Academy of Ukraine, Chernihiv, <https://orcid.org/0000-0002-5080-9436>

IMPLEMENTATION OF ICT IN THE TRAINING OF PERSONNEL OF THE STATE CRIMINAL-EXECUTIVE SERVICE OF UKRAINE: BETWEEN INNOVATIONS AND TECHNICAL BARRIERS

Abstract. The article is devoted to a theoretical and legal analysis of the implementation of information and communication technologies (ICT) in the system of professional training of personnel of the State Criminal-Executive Service of Ukraine. It substantiates that the rapid digitalization of social relations and European integration processes create an urgent need to revise outdated regulatory approaches to the training of penitentiary staff.

The study emphasizes the existing contradiction between statutory requirements for personnel competence and the absence of a comprehensive regulatory model for the use of modern IT tools, such as LMS platforms, VR simulations, and analytical systems. The role of ICT is examined as a strategic instrument for the implementation of Goals № 7 and № 8 of the Strategy for Reforming the Penitentiary System of Ukraine, which provide for digital transformation and the transition to the concept of «Smart Justice»



The article analyzes the effectiveness of existing solutions, in particular the distance learning platform of the State Criminal-Executive Service of Ukraine operated by the Penitentiary Academy of Ukraine using the Moodle system. Special attention is paid to foreign experience in implementing simulation programs that enable staff to develop practical skills in a safe digital environment without the risk of human rights violations.

It is established that despite the significant potential of the personnel training system, the process of ICT innovation is hindered by several barriers: insufficient infrastructure, technical incompatibility of systems, and legal uncertainty regarding the status of distance learning resources within current departmental regulations.

The study demonstrates that the transition to blended learning is not only a pedagogical innovation but also an economically justified step that ensures the cost-effectiveness of the educational process and the rational use of public resources. The conclusions emphasize the need for urgent modernization of the regulatory framework to legitimize digital tools and to establish an effective system of continuous professional development for personnel of the State Criminal-Executive Service of Ukraine.

Key words: State Criminal-Executive Service of Ukraine, personnel, vocational training, in-service training, information and communication technologies, human rights, IT tools, LMS, simulation programs, virtual reality, analytical tools, regulatory framework, technical barriers, European integration, rank-and-file and senior officers.

Постановка проблеми. Стрімке впровадження цифрових технологій та активне реформування пенітенціарної сфери зумовлюють необхідність оновлення нормативної бази щодо професійного навчання працівників ДКВС України (далі – ДКВС України). На сьогоднішній день проблемним питанням є відсутність єдиної системної нормативної моделі впровадження ІТ-інструментів в системі підготовки персоналу таких, як LMS-платформи, симуляції та аналітичні системи в процес професійного навчання персоналу ДКВС України. Це не лише гальмує приведення у відповідність діяльності служби до міжнародних стандартів, а й створює потенційні загрози зниження ефективності виконання службових обов'язків пенітенціарним персоналом.

Суттєвим викликом для ДКВС України залишається дефіцит фінансування, що обмежує можливості системи щодо новітнього забезпечення професійного навчання персоналу та надання освітніх послуг належної якості. У контексті оптимізації державних витрат, утримання розгалуженої інфраструктури для очного навчання персоналу стає фінансово обтяжливим для системи ДКВС. Перехід до використання ІТ-рішень дозволяє змінити модель фінансування: від постійних високих витрат на утримання приміщень і полігонів до моделі, де після етапу первинного інвестування собівартість підготовки фахівця постійно знижується.



Правова регламентація змішаних форм навчання (blended learning) у ДКВС України є не просто вимогою часу, а стратегічним рішенням для дотримання принципу ефективності використання бюджетних коштів. Впровадження цієї моделі гарантує безперервність освітнього процесу та професійне зростання персоналу без надмірного навантаження на державний бюджет.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Різні аспекти проблематики щодо професійного навчання персоналу ДКВС України з використанням ІКТ ставали прямо чи опосередковано предметом досліджень таких вітчизняних вчених, як: К.Ю. Сіренко, О.Л. Дженджеро, Н.О. Дудка [1], які обґрунтували ефективність використання LMS-платформ для формування професійних компетентностей. А.С. Квітка [2], розглядала педагогічні умови формування соціально-комунікативної компетентності майбутніх офіцерів ДКВС України з використанням інформаційних технологій. Ю.М. Петровська, В.Ф. Пузирний [3], проаналізували можливості впровадження дистанційних форм навчання в пенітенціарній системі. Однак, не зважаючи на значний інтерес до зазначеної тематики, такі питання здебільшого розглядались виключно в педагогічному полі, в той час як процес регулювання та нормативного закріплення впровадження ІКТ в процес підготовки персоналу ДКВС України залишається актуальним та потребують поглибленого наукового розгляду.

Метою статті є теоретико-правовий аналіз та обґрунтування доцільності впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у систему професійної підготовки персоналу ДКВС України.

Виклад основного матеріалу. На сучасному етапі державотворення Україна перебуває на вирішальному шляху до повноправного членства в Європейському Союзі, що висуває перед вітчизняним законодавцем та правоохоронною системою низку стратегічних завдань. Ключовим вектором цих змін є приведення функціонування ДКВС України у відповідність до європейських стандартів.

Реалізація цієї мети неможлива без виконання Стратегії реформування пенітенціарної системи [4], зокрема її стратегічної цілі № 7, яка передбачає формування принципово нової, ефективної моделі підготовки та професійної діяльності персоналу ДКВС України.

Цей процес нерозривно пов'язаний із стратегічною ціллю № 8 – розширенням можливостей цифровізації, що передбачає імплементацію передового зарубіжного досвіду та впровадження високотехнологічних інструментів у правове поле пенітенціарної діяльності.

У цьому контексті впровадження ІКТ у підготовку персоналу перестає бути суто технічним питанням, перетворюючись на фундаментальний юридичний обов'язок щодо забезпечення прозорості, безпеки та професійної компетентності кадрів згідно з вимогами «Smart Justice».



Поєднання цифровізації і реформ у сфері підготовки та навчання кадрів створює підґрунтя для практичної трансформації пенітенціарної системи, де актуальність використання інформаційних технологій у підготовці персоналу ДКВС України обумовлена кількома ключовими чинниками.

По-перше, сучасні виклики кримінальної юстиції потребують автоматизації процесів, ведення електронних баз та використання аналітики для підвищення ефективності роботи ДКВС України.

По-друге, ІТ інструменти забезпечують оперативний доступ до актуальних ресурсів (системи законодавства, підсистеми «Касандра» тощо), що важливо для підвищення кваліфікації персоналу в умовах динамічних законодавчих і суспільних змін.

По-третє, впровадження ІТ мінімізує витрати та підвищує доступність навчання, забезпечуючи гнучкість освітнього процесу для працівників із насиченим графіком.

Крім того, інформаційні технології сприяють підвищенню рівня безпеки, оскільки дозволяють швидше реагувати на загрози та забезпечувати контроль за ситуацією в установах виконання покарань та слідчих ізоляторах.

Використання цифрових платформ, штучного інтелекту, інтерактивних кейс-методів та гейміфікації підвищує мотивацію та ефективність процесу навчання, що безпосередньо впливає на якість засвоєння знань [5, с. 117].

У відомчому нормативному акті Міністерства юстиції України «Про затвердження Положення про професійне навчання працівників Державної кримінально-виконавчої служби України» від 09.02.2023 р. № 543/5 передбачено використання в освітньому процесі декількох форм навчання. Серед них: очна (денна), заочна та дистанційна. Окрім того, зазначено, що дистанційна форма навчання - це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, що функціонує на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Дистанційне навчання може відбуватись із застосуванням спеціальної онлайн-платформи.

Попри зазначене, вище окреслений документ визначає механізм організації навчання персоналу безпосередньо під час проходження служби [6]. Проте, аналіз змісту цього Положення свідчить про його консервативність: у тексті фактично не передбачено порядок використання сучасних ІКТ-технологій як обов'язкових складників навчального процесу.

У попередніх наших дослідженнях ми звертали увагу, що будь-яке впровадження нових технологій має ґрунтуватися на принципах законності та поваги до прав людини, закріплених у Конституції України та в Конвенції про



захист прав людини і основоположних свобод. Саме тому відсутність спеціалізованого регулювання створює правову невизначеність і потенційні ризики порушення фундаментальних прав засуджених та ув'язнених, а також пенітенціарного персоналу [7, с. 131].

Однак такі технології окремо вже впроваджуються для підготовки працівників. Розглянемо деякі основні ІТ-інструменти, що використовуються у підготовці персоналу ДКВС України, включає кілька ключових категорій.

Системи управління навчанням (LMS). Впровадження LMS у ДКВС модернізує підготовку персоналу, надаючи їй гнучкості та економічної ефективності. Платформи дозволяють створювати структуровані мультимедійні курси, які персонал проходить у зручному темпі без відриву від служби. Завдяки автоматичному моніторингу прогресу та результатів тестування, викладачі можуть оперативно адаптувати матеріали під потреби цільових груп пенітенціарного персоналу.

Використання LMS мінімізує витрати на логістику та паперові ресурси, забезпечуючи при цьому високу якість і доступність професійного розвитку.

Так, на сьогодні однією із складових технічного забезпечення підготовки кадрів ДКВС України є LMS, серед яких ключове місце посідає платформа <https://moodle.pau.edu.ua/> Пенітенціарної академії України. Вона наповнена профільними освітніми курсами, що розроблені з урахуванням специфіки діяльності ДКВС України та є необхідними для якісної підготовки персоналу.

Окрім того, дослідниці К.Ю. Сіренко, О.Л. Дженджеро та Н.О. Дудка зазначали, що в межах Проєкту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe), який реалізовувався компанією Alinea International за фінансової підтримки Уряду Канади та у тісній співпраці з Міністерством юстиції України, здійснювалася розробка та запуск Платформи дистанційної освіти ДКВС України [1, с.252].

Функціональні можливості зазначених платформ не обмежуються лише внутрішніми ресурсами, а інтегруються з сучасними форматами дистанційної взаємодії, зокрема *вебінарами та онлайн-курсами*, що розширюють межі професійного розвитку працівників ДКВС України.

Так, в Пенітенціарній академії України було відібрано 64 освітні курси для підвищення кваліфікації та самоосвіти працівників Державної кримінально-виконавчої служби України та державних службовців, які розміщені на відкритих освітніх платформах Prometheus, EdEra, Дія: Освіта, ВУМ online, EduHub, Study.nazk, E-tender.ua, Coursera та ін [8, с.31].

Вебінари та онлайн-курси також сприяють формуванню спільноти працівників ДКВС України, які можуть обмінюватися досвідом, ідеями та кращими практиками. Це особливо важливо в сфері, де знання та навички мають безпосередній вплив на ефективність виконання службових обов'язків.



Водночас перехід від теоретичного засвоєння знань до формування стійких практичних умінь забезпечується впровадженням високотехнологічних засобів підготовки, серед яких особливе місце посідають симуляційні програми та тренажери.

Симуляційні програми та тренажери дозволяють персоналу ДКВС України відпрацьовувати практичні навички в умовах, близьких до реальних, без ризику для життя. Це безпечне середовище для аналізу помилок, глибокого вивчення службових процесів та налагодження командної координації в стресових ситуаціях. Такі інструменти вже активно впроваджуються в зарубіжних країнах в частині підготовки пенітенціарного персоналу.

Ефективність застосування віртуальної реальності (VR) у підготовці персоналу пенітенціарних установ підтверджується успішним європейським досвідом, зокрема проектом «Virtual Reality in Context: Treatment Skills», відзначеним нагородою European Innovative Teaching Award. Ця ініціатива доводить, що використання VR-технологій дозволяє не лише вдосконалювати практичні навички, а й формувати етичні та правові стандарти поведінки із засудженими у складних ситуаціях [9].

Водночас висока інтенсивність використання цифрових тренажерів та дистанційних платформ потребує впровадження систем об'єктивного контролю, що стає можливим завдяки сучасним *аналітичним інструментам*.

Такі інструменти забезпечують збір та обробку даних для оцінки професійної готовності персоналу. Вони дозволяють аналізувати відгуки учасників для вдосконалення програм та порівнювати показники ефективності роботи до і після навчання. Використання аналітики робить систему підготовки прозорою, допомагає оперативно адаптувати курси до сучасних вимог і безпосередньо підвищує продуктивність працівників.

Впровадження аналітичних інструментів у процес підготовки персоналу ДКВС України є не лише технологічним рішенням, а й ключовим етапом реалізації Стратегічної цілі № 8 щодо розширення можливостей цифровізації пенітенціарної системи. Відповідно до положень Стратегії, використання аналітичних даних має на меті перехід до ухвалення обґрунтованих управлінських рішень на основі об'єктивних показників ефективності [4]. У контексті навчання це означає створення прозорої системи моніторингу професійного розвитку, де автоматизований збір та аналіз результатів (від успішності в LMS до практичних результатів роботи) дозволяє оперативно адаптувати навчальні програми до сучасних викликів кримінальної юстиції.

Цей підхід узгоджується із впровадженням електронного обліку, забезпечуючи прозорість та антикорупційну стійкість кадрової політики. Аналітичні інструменти трансформують суб'єктивну оцінку у чіткий показник



профпридатності, що є необхідним для цифрової трансформації системи підготовки персоналу.

Поряд із системним моніторингом результатів, не менш важливим є забезпечення безперервного доступу до знань у реальному часі, що реалізується через персоналізовані цифрові рішення.

Використання мобільних застосунків та спеціалізованих цифрових платформ забезпечує персоналу ДКВС України безперервний доступ до дидактичних матеріалів та актуального масиву нормативно-правових актів. Це сприяє інтенсифікації процесу засвоєння знань та дозволяє оперативно верифікувати службові алгоритми безпосередньо під час виконання професійних обов'язків. Інтеграція професійних груп у соціальних мережах доповнює цей процес, створюючи простір для швидкого обміну досвідом та спільного розв'язання службових завдань.

Зазначені ІТ-інструменти сприяють підвищенню якості підготовки персоналу, а також оптимізують освітній процес, надаючи йому ознак ефективності та доступності. Застосування новітніх технологій у підготовці персоналу ДКВС України має кілька суттєвих переваг: гнучкість навчання, доступ до актуальної інформації, індивідуалізація навчання, ефективний моніторинг прогресу, зниження витрат, покращення командної роботи, симуляція реальних ситуацій.

Головними технічними проблемами впровадження ІКТ в систему ДКВС України є застаріла інфраструктура, обмежений доступ до інтернету в установах та відсутність інтеграції між навчальними й управлінськими системами. Організаційні труднощі проявляються у спротиві персоналу змінам через низьку цифрову грамотність та брак системного навчання роботі з новими інструментами.

Без створення цілісної правової бази та стратегічної підтримки керівництва цифровізація залишатиметься на рівні пілотних проєктів. Лише комплексне розв'язання технічних, кадрових та юридичних питань дозволить перетворити ІКТ на системну державну практику, що зробить службу адаптивною до сучасних викликів.

Висновки. Враховуючи вищевикладене можна констатувати, що впровадження ІКТ у систему підготовки персоналу ДКВС України є ключовим інструментом виконання стратегічних цілей державної політики щодо цифровізації та євроінтеграції пенітенціарної системи. Аналіз сучасного стану підготовки кадрів засвідчує, що використання LMS-платформ, VR-симуляцій та аналітичних систем дозволяє не лише оптимізувати бюджетні витрати, а й створити безпечне середовище для відпрацювання професійних навичок. Проте основною перешкодою на шляху інновацій залишається нормативна невизначеність та консервативність відомчої бази, яка наразі не містить механізмів офіційної легітимізації цифрового навчання, як основного



компоненту. Поряд із технічними бар'єрами, такими як недостатня інфраструктура та проблеми інтеграції систем, значну роль відіграє відсутність чітко визначених процедур визнання результатів дистанційної підготовки в процес підвищення кваліфікації та службової підготовки персоналу ДКВС України. Для подолання цих бар'єрів необхідна невідкладна модернізація нормативно-правового регулювання, що передбачатиме офіційне закріплення статусу цифрових освітніх інструментів та уніфікацію регламентів їх використання. Лише за умови поєднання технологічного оновлення із відповідною правовою трансформацією стане можливим формування ефективної моделі підготовки персоналу.

Література:

1. Сіренко К., Дженджеро О., Дудка Н. Застосування інноваційних освітніх технологій у системі професійного навчання працівників Державної кримінально-виконавчої служби України. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. № 5 (13). С. 245–257. URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/23470/23440> (дата звернення: 02.02.2026).
2. Квітка А.С. Педагогічні умови формування соціально комунікативної компетентності майбутніх офіцерів Державної кримінально-виконавчої служби України. *Молодь і ринок: щомісячний наук.-пед. журн.* Дрогобич, 2021. № 4 (190). С. 142–148 (дата звернення: 02.02.2026).
3. Петровська Ю.М., Пузирний В.Ф. Формування ефективної моделі підготовки персоналу пенітенціарної системи України. *Електронне наукове видання «Аналітично-порівняльне правознавство»*. 2024. №. 4. С. 427–432. URL: <https://doi.org/10.24144/2788-6018.2024.04.70> (дата звернення: 03.02.2026).
4. Про схвалення Стратегії реформування пенітенціарної системи на період до 2026 року та затвердження операційного плану її реалізації у 2022-2024 роках : Розпорядж. Каб. Міністрів України від 16.12.2022 № 1153-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1153-2022-r#Text> (дата звернення: 15.02.2026).
5. Покришень Д. А. Професійний розвиток викладачів в умовах освітніх трансформацій. «Міждисциплінарні підходи та педагогічна майстерність у підготовці здобувачів вищої освіти та підвищенні кваліфікації персоналу» : I Міжнар. науково-практ. конф., м. Чернігів, 28 берез. 2026 р. Чернігів, 2025. С. 115–118. URL: <http://repositsc.puczu.edu.ua/bitstream/123456789/26267/1/Матеріали%20II%20Міжнародної%20науково-практичної%20конференції,%20м.%20Чернігів,%20ПАУ,%2028.04.2025.pdf#page=115> (дата звернення: 01.02.2026).
6. Про затвердження Положення про професійне навчання працівників Державної кримінально-виконавчої служби України : Наказ М-ва юстиції України від 01.06.2023 № 2076/5. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0922-23#Text> (дата звернення: 15.02.2026).
7. Кисельов Д. Правові та етичні засади використання штучного інтелекту у професійній діяльності пенітенціарного персоналу. *Пенітенціарна система України та її роль у розбудові правової і соціальної держави* : матеріали I Всеукр. заоч. науково-практ. конф., м. м. Чернігів, 17 листоп. 2025 р. Чернігів, 2025. С. 131–133.
8. Звіт В.о. ректора Пенітенціарної академії України за 2023 р. Чернігів : Пенітенціарна акад. України,. 75 с. URL: <https://pau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Zvit-rektora-2023.pdf#page=27.51>.



9. Virtual reality in the context of treatment skills. *European Innovative Teaching Award*. URL: https://innovative-teaching-award.ec.europa.eu/projects/virtual-reality-context-treatment-skills_en (date of access: 15.02.2026).

References:

1. Sirenko, K., Dzhenzhero, O., & Dudka, N. (2025). Zastosuvannia innovatsiinykh osvitnikh tekhnolohii u systemi profesiinoho navchannia pratsivnykiv Derzhavnoi kryminalno-vykonavchoi sluzhby Ukrainy [Application of innovative educational technologies in the system of professional training of employees of the State Criminal Executive Service of Ukraine]. *Suspilstvo ta natsionalni interesy – Society and National Interests*, 5(13), 245–257. Retrieved from <https://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/23470/23440> [in Ukrainian] (accessed: 02 February 2026).
2. Kvitka, A.S. (2021). Pedahohichni umovy formuvannia sotsialno-komunikatyvnoi kompetentnosti maibutnikh ofitseriv Derzhavnoi kryminalno-vykonavchoi sluzhby Ukrainy [Pedagogical conditions for the formation of social and communicative competence of future officers of the State Criminal Executive Service of Ukraine]. *Molod i rynok – Youth and Market*, 4(190), 142–148 [in Ukrainian] (accessed: 02 February 2026).
3. Petrovska, Yu.M., & Puzyrnyi, V.F. (2024). Formuvannia efektyvnoi modeli pidhotovky personalu penitentsiarnoi systemy Ukrainy [Formation of an effective model of training personnel of the penitentiary system of Ukraine]. *Analitychno-porivnialne pravoznavstvo – Analytical and Comparative Jurisprudence*, 4, 427–432. Retrieved from <https://doi.org/10.24144/2788-6018.2024.04.70> [in Ukrainian] (accessed: 03 February 2026).
4. Pro skhvalennia Stratehii reformuvannia penitentsiarnoi systemy na period do 2026 roku ta zatverdzhennia operatsiinoho planu yii realizatsii u 2022–2024 rokakh [On approval of the Strategy for reforming the penitentiary system for the period until 2026 and approval of the operational plan for its implementation in 2022–2024]. (2022). Rozporiadzhennia Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 16.12.2022 № 1153-r. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1153-2022-p#Text> [in Ukrainian] (accessed: 15 February 2026).
5. Pokryshen, D.A. (2025). Profesiinyi rozvytok vykladachiv v umovakh osvitnikh transformatsii [Professional development of teachers in the conditions of educational transformations]. In *Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference “Mizhdystsyplinarni pidkhody ta pedahohichna maisternist u pidhotovtsi здобувачів вищої освіти та підвищення кваліфікації персоналу”* (pp. 115–118). Chernihiv. Retrieved from <http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/26267/1/Матеріали%20II%20Міжнародної%20науково-практичної%20конференції,%20м.%20Чернігів,%20ПАУ,%2028.04.2025.pdf#page=115> [in Ukrainian] (accessed: 01 February 2026).
6. Pro zatverdzhennia Polozhennia pro profesiine navchannia pratsivnykiv Derzhavnoi kryminalno-vykonavchoi sluzhby Ukrainy [On approval of the Regulation on professional training of employees of the State Criminal Executive Service of Ukraine]. (2023). Nakaz Ministerstva yustytzii Ukrainy vid 01.06.2023 № 2076/5. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0922-23#Text> [in Ukrainian] (accessed: 15 February 2026).
7. Kyselov, D. (2025). Pravovi ta etychni zasady vykorystannia shtuchnoho intelektu u profesiinii diialnosti penitentsiarnoho personalu [Legal and ethical principles of the use of artificial intelligence in the professional activity of penitentiary personnel]. In *Proceedings of the 1st All-Ukrainian Correspondence Scientific and Practical Conference “Penitentsiarna systema Ukrainy ta yii rol u rozbudovi pravovoi i sotsialnoi derzhavy”* (pp. 131–133). Chernihiv. [in Ukrainian].
8. Zvit v.o. rektora Penitentsiarnoi akademii Ukrainy za 2023 r. [Report of the Acting Rector of the Penitentiary Academy of Ukraine for 2023]. (2023). Chernihiv: Penitentsiarna akademiia



Ukrainy. Retrieved from <https://pau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Zvit-rektora-2023.pdf#page=27> [in Ukrainian] (accessed: 15 February 2026).

9. Virtual reality in the context of treatment skills. (n.d.). *European Innovative Teaching Award*. Retrieved from https://innovative-teaching-award.ec.europa.eu/projects/virtual-reality-context-treatment-skills_en (accessed: 15 February 2026).

Дата першого надходження статті до видання: 13.02.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 27.02.2026

